



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 8»

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 650062, тел.(8-391)217-80-26,

E-mail: lyc8@mail.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН/КПП 2463024482\246301001

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

Протокол № 138 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Лицей №8

И.И. Богуславская/

Приказ № 01-10-163/1 от 30.08.2018



**ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8»
города Красноярска
на 2018-2023 гг.

Пояснительная записка

Персонифицированная программа профессионального развития педагогов МБОУ Лицея №8 (далее ПППР) является нормативным документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8».

ПППР составлена и разработана в соответствии с нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
3. Приказ Минобрнауки от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», № 18638 от 6 октября 2010 г.

ПППР определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов лицея, исходя из требований современного образования.

ПППР построена с учетом непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами и рассчитана с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности.

ПППР – действенный инструмент мониторинга готовности педагогов к профстандарту.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Краткая характеристика образовательной организации

Лицей расположен в Октябрьском районе города Красноярска. В настоящий момент социальное окружение - это несколько поколений учащихся нашего Лицея, что способствует определенному имиджу образовательной организации.

Социальный состав обучающихся		Уровень образования родителей	
Полные семьи	Неполные семьи	Высшее образование	Среднее профессиональное
72%	28%	70%	30%

Притязания родителей и обучающихся на получение высшего образования составляет 72%, фактическое поступление обучающихся 11 классов в Вузы - 98 % от общего количества выпускников

школы. Выпускники ОО ориентируется на получение специальностей технического и гуманитарного профилей в СФУ.

МБОУ Лицей №8 – это современное образовательное учреждение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, способное обеспечить высокий уровень образования. В соответствии с лицензией № 8277-л от 22 октября 2015 года (серия 24ЛЮ1 № 0001447) на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении №1 (серия 24ПО1 № 0003608) лицей реализует следующие образовательные программы на уровне основного общего образования:

-образовательная программа основного общего образования, включающая углубленное изучение физики, математики и английского языка.

В Лицее сформирована современная информационная, учебно – методическая и техническая база: 29 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала, актовый зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, лицейская столовая на 120 мест, библиотека, специализированные кабинеты химии и физики, создана единая внутришкольная сеть для выхода и использования Интернета участников образовательной деятельности.

Традиционным направлением, формирующим образовательную среду Лицея, является опыт взаимодействия Лицея с Политехническим институтом СФУ, институтом Фундаментальной биологии и биотехнологии СФУ, а также Красноярским Государственным педагогическим университетом имени В.П.Астафьева. С 7 класса введено углубленное изучение математики и физики. Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся в лицее в связи с активным строительством жилых домов на микроучастке лицея и, в целом, улучшением демографической ситуации в стране.

МБОУ Лицей № 8 укомплектован квалифицированными кадрами

- по уровню образования:

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования (кол-во, %)			
	Высшее	Высшее, педагогическое	Среднее профессиональное	Неполное, высшее
65	7 (10%)	57 (88%)	1 (2%)	0

- по квалификации:

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)			Не имеют квалификационной категории (кол-во, %)	
	Всего	Из них: высшую	первую	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
65	49 (75%)	32 (52%)	17 (27%)	5 (8%)	11 (17%)

Анализ затруднений

Анализ профессиональных затруднений, которые могут испытывать учителя:

- в построении образовательного процесса, в частности организации индивидуальной работы с учащимися;

- в организации взаимодействия – учитель - учитель; учитель – ученик.

- профессиональные затруднения педагога в построении образовательного процесса и профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия, а именно затруднения при разработке учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу. Профессиональные затруднения педагога в организации взаимодействия следует особо выделить несовпадение собственных установок (целей-ценностей) учителя на работу в классе и установок (целей-ценностей) обучающихся, что по является основной причиной возникновения затруднений учителя в построении образовательного процесса в основной школе. Учителя испытывают затруднения в организации взаимодействия обучающихся с разными людьми, проблемы дисциплины и не владеют эффективными способами их разрешения;

- затруднения при развитии мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе;

- применение современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении.

Наиболее часто учителя испытывают затруднения:

- оказание помощи ученикам в преодолении учебных затруднений; организация дифференцированного обучения; построение индивидуального образовательного маршрута ученика в соответствии с ФГОС;

- проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией.

Цели, задачи, этапы реализации программы

Цель - создание мобильной системы повышения квалификации, с целью роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, поддержки педагогических работников лицея и повышения престижа образовательной организации через рост квалификации педагогов ОО.

Для достижения данной цели предстоит решить ряд **задач**:

- обеспечение ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов лицея;
- развитие коллектива единомышленников.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация проекта запланирована в период с 2018 по 2021 гг.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный (январь-май 2018г.) Анализ ресурсных возможностей педагогов лицея. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.

II этап– Основной (2018г.-2021 г.)

Проведение мероприятий по достижению целей проекта. Развитие комплексной системы мониторинга. Корректировка проекта.

III этап – Оценочно-результативный (сентябрь-декабрь 2021 г.)

Самооценка эффективности введения модели повышения квалификации в школе.

Создание продукта проекта.

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
I этап – Подготовительный (январь-май 2018г.)			
1	Создание нормативно-правовой базы (уточнение критериев на стимулирующие выплаты, внесение изменений в должностные инструкции педагогов, положение о наставничестве)		Научно-методический совет лицея
2	Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей.	Апрель 2018	
3	Изучение мотивации педагогов.	Май 2018	Научно-методический совет лицея
4	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	Июнь 2018	Руководители методических объединений лицея
5	Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов.	Июнь 2018	Сидарене Л.Д.
II этап– Основной (2018г.-2021 г.)			
1	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта	Май-декабрь 2018	Руководители МО Сидарене Л.Д.
2	Работа постоянно действующих семинаров	2018-2020	Сидарене Л.Д.
3	Распространение опыта учителей по предметам в рамках лицейской методической Недели	В течение всего периода	Руководители МО
4	Организация индивидуальной работы для слабо	По запросу	Сидарене Л.Д.

	мотивированных педагогов.		педагоги-наставники
5	Организация и проведение лицейского конкурса «Фестиваль педагогических находок».	В течение всего периода (март)	Сидарене Л.Д. Саклакова С.Г. Руководители МО
6	Участие в работе экспертных групп, аттестации педагогов.	В течение всего периода	Руководители МО Романчук Т.Г. Пучкова Н.Г.
7	Внешкольное повышение квалификации без отрыва от работы.	В течение всего периода	Сидарене Л.Д.
8	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение всего периода	Руководители МО Сидарене Л.Д.
9	Публикации учителей в методических изданиях, на профессиональных сайтах, на сайте лицея.	Постоянно	Варданян К.В.
10	Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	Май 2020г.	Руководители МО Сидарене Л.Д.
11	Отражение на сайте школы-интерната материалов по теме: «Инновационный опыт»	2016	Варданян К.В. Руководители МО Сидарене Л.Д.
III этап – Оценочно-результативный (сентябрь-декабрь 2022 г.)			
1	Мониторинг роста профессионализма педагогов	Сентябрь-ноябрь 2020г.	Сидарене Л.Д.
2	Анализ реализации проекта	декабрь 2020г.	Сидарене Л.Д.
3	Обобщение и презентация опыта работы по реализации проекта, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	2020 г.	Сидарене Л.Д.

Организационное и функциональное обеспечение Программы

Функции директора в аспекте реализации Программы: общее руководство разработкой и реализацией Программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по научно-методической работе:

- определение приоритетных направлений работы;
- анализ и обобщение результатов реализации Программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации Программы.

Функциональные обязанности педагогов:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Содержание обучения педагога. Учебно-тематический план реализации Программы

№	Тема	Форма деятельности слушателя	Ответственный за проведение	Сроки
Современные образовательные технологии				
1	«Программа смыслового чтения» в ОУ на различных предметах.	Теоретический семинар открытые уроки мастер-классы по предметам	Учителя-предметники Руководители МО Сидарене Л.Д.	Ноябрь 2018 Январь – май 2019
2	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	открытые уроки проектировочный семинар	Учителя-предметники Руководители МО Сидарене Л.Д.	В течение всего периода

3	Программа развития УУД (разработка комплексных заданий)	теоретический семинар проектировочный семинар	Учителя-предметники начальной школы	Декабрь 2018 Март 2019
4	Применение современных образовательных технологий в педагогической практике	открытые уроки мастер-класс методическая неделя	Учителя-предметники Руководители МО Сидарене Л.Д.	В течение всего периода
5	Обобщение опыта работы учителей	Выступление на методических семинарах, публикации	Руководители МО Сидарене Л.Д.	В течение всего периода
6	Работа с педагогами - «новичками», молодыми специалистами		Руководители МО Сидарене Л.Д. Педагоги-наставники	В течение всего периода
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса				
1	Личность педагога. Самообследование	Теоретический семинар	Дивакова О.Ю.	Март 2018
2	Учитель и проблемы дисциплины Психологические приемы воздействия	Тренинг	Дивакова О.Ю.	Ноябрь 2018
3	Здоровье педагога: от чего оно зависит?» (о снижении стрессогенных факторов в учительской среде).	практический семинар с элементами тренинга	Дивакова О.Ю.	Ноябрь 2019
4	Искусство выхода из конфликтных ситуаций.	Семинар-практикум	Дивакова О.Ю.	Март 2019
5	Здоровьесберегающие техники для педагогов. Обучение приемам саморегуляции	Тренинг	Дивакова О.Ю.	Ноябрь 2018 Март 2020

Планируемые результаты

Планируемые результаты формулируются как компетенции профессионального стандарта «Педагог», освоение которых предусмотрено в ходе реализации ПППР. Планируемые результаты определяются наличием в программе индикаторов, которые сопоставляют уровень профессиональных компетенций педагога с достижениями учащихся и самого педагога:

Индикаторы:

Общепедагогическая функция. «Обучение». Трудовые действия.

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Планирование и проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п).
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля

в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

- Общепользовательская ИКТ-компетентность;

- Общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

-Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

- Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

- Знает основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету

- Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

- Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи .

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Воспитательная деятельность:

- Проектирование воспитательных программ

- Реализация воспитательных программ.

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые знания:

- Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

- Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

-Знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов).